



**Punto  
de encuentro  
Uteísta**

**Uts abierta al mundo**

Es el momento de aprovechar los convenios de movilidad con universidades del exterior.

**PG 4**



Agosto de 2013 No 2

# *Bienvenidos uteístas*

*El rector, Oscar Omar Orozco Bautista; cuerpo directivo, docentes, administrativos les damos la bienvenida a esta, su casa.*



**Educación por ciclos propedéuticos**



En las Unidades Tecnológicas de Santander se impulsa el fortalecimiento de la Educación Técnica profesional y Tecnológica, gracias al diseño de programas por ciclos propedéuticos.

► **PG 6**

**Acompañamiento docente**



El acompañamiento académico a los estudiantes es un proceso encaminado a fortalecer su capacidad de aprendizaje.

► **PG 10**

**Investigación, un compromiso institucional**



Las UTS busca promover el desarrollo de hábitos, virtudes e intereses por la investigación en los estudiantes desde sus programas curriculares.

► **PG 8**

# Bienvenidos uteístas

Oscar Omar Orozco Bautista  
Rector Unidades Tecnológicas de Santander



La culminación de los estudios secundarios y el inicio de las actividades académicas en el ámbito de la educación superior, significa para los jóvenes el momento indicado en la construcción de su propio conocimiento, a partir de la actividad reflexiva que los remita al ejercicio de la crítica, entendida esta como la expresión propia que tiene todo individuo para "juzgar con discernimiento", y por ende "conocer la razón de ser de las cosas".

Por consiguiente, los cuestionamientos que surjan de la propia experiencia en el claustro académico, los llevarán a emprender acciones direccionadas hacia la toma de decisiones y replantear las metas del proyecto de vida, lo cual traerá consigo cambios a nivel personal, familiar y social, de modo tal que la actividad de estudiar y aprender le permitirá conocer otras formas de relacionarse con el conocimiento.

Desde esta perspectiva, los aportes que recibirán desde la Institución en el orden científico, social, cultural y comunicativo son: aprender a preguntar a partir de lo que leen en los múltiples textos que están inmersos dentro del

ámbito educativo, para definir el tema y la problemática objeto de estudio, y a partir de ello, iniciar el camino para desarrollar el proceso de investigación; encontrar el sentido y la razón de ser de la educación en pro del desarrollo integral del estudiante y las posibles aproximaciones para la comprensión de la realidad social; posibilitar la búsqueda del conocimiento desde el sentido de lo que se quiere decir en cuanto a la educación, al reconocimiento y traducción de las problemáticas existentes, vista desde la situación actual del estudiante quien es el observador y agente participante en un proceso educativo; la comprensión a sí mismo del hombre para establecer el acuerdo con el otro agente vinculado en el ámbito de la educación, es decir, reconocerse a sí mismo en su singularidad, a través del otro como parte de nuestro saber y entender; volver a poner en cuestión lo que es común da proximidad y cercanía con el objeto a investigar; permitir la transformación recíproca de los agentes participantes en el ámbito educativo para construir un consenso sobre "lo común", o restaurar un acuerdo quebrantado (poner en cuestión las tareas comunes) y por último, buscar el punto de referencia de la educación, para dar continuidad a las acciones de la misma.

Desde este contexto, las UTS se comprometen con la comunidad estudiantil en la formación de profesionales con fundamentos científicos y tecnológicos que le permitan actuar de una manera responsable desde el ejercicio de su disciplina y el desarrollo de habilidades propias de su formación, con el propósito de contribuir a la transformación social y el desarrollo sostenible de la sociedad.

# Nuestros compromisos institucionales

Alfredo Reyes Serpa  
Vicerrector Unidades Tecnológicas de Santander

Las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, han asumido un Proyecto Educativo Institucional, PEI, que responde con responsabilidad social a las necesidades de los núcleos humanos, en el marco de su misión como formadoras de profesionales críticos, éticos, creativos e innovadores, cimentados en procesos académicos de calidad, que garanticen la generación de conocimiento y la búsqueda de desarrollo tecnológico.

De allí que en el PEI, el sentido de la acción educativa corresponde a la consolidación como Institución de Educación Superior moderna, capaz de asumir en su devenir la transformación en centro de conocimiento con sentido social, soportada en modelos de gestión académicos, administrativos y financieros que estructuran su accionar y le otorgan sentido y dirección a las funciones de Docencia, Investigación y Extensión, enmarcadas en procesos interdisciplinarios que fortalecen las competencias profesionales en formación, para que como ciudadanos, a la luz de valores y principios democráticos, contribuyamos con la transformación de la sociedad, a través de un modelo de desarrollo humano sostenible.

Bajo estos preceptos se trazó el Plan Prospectivo de Desarrollo Institucional 2012 - 2020, a través del cual se ha querido preparar el horizonte institucional para que en el mediano y largo plazo, se dé cumplimiento a las políticas, ejes estratégicos, programas y proyectos, que

garanticen el cumplimiento de los lineamientos misionales y organizacionales, entre los que se contempla el desarrollo y transferencia de tecnología, la gestión académica y del conocimiento, el fortalecimiento de las competencias de los actores académicos, el incremento de los programas de extensión y proyección social entre otros.

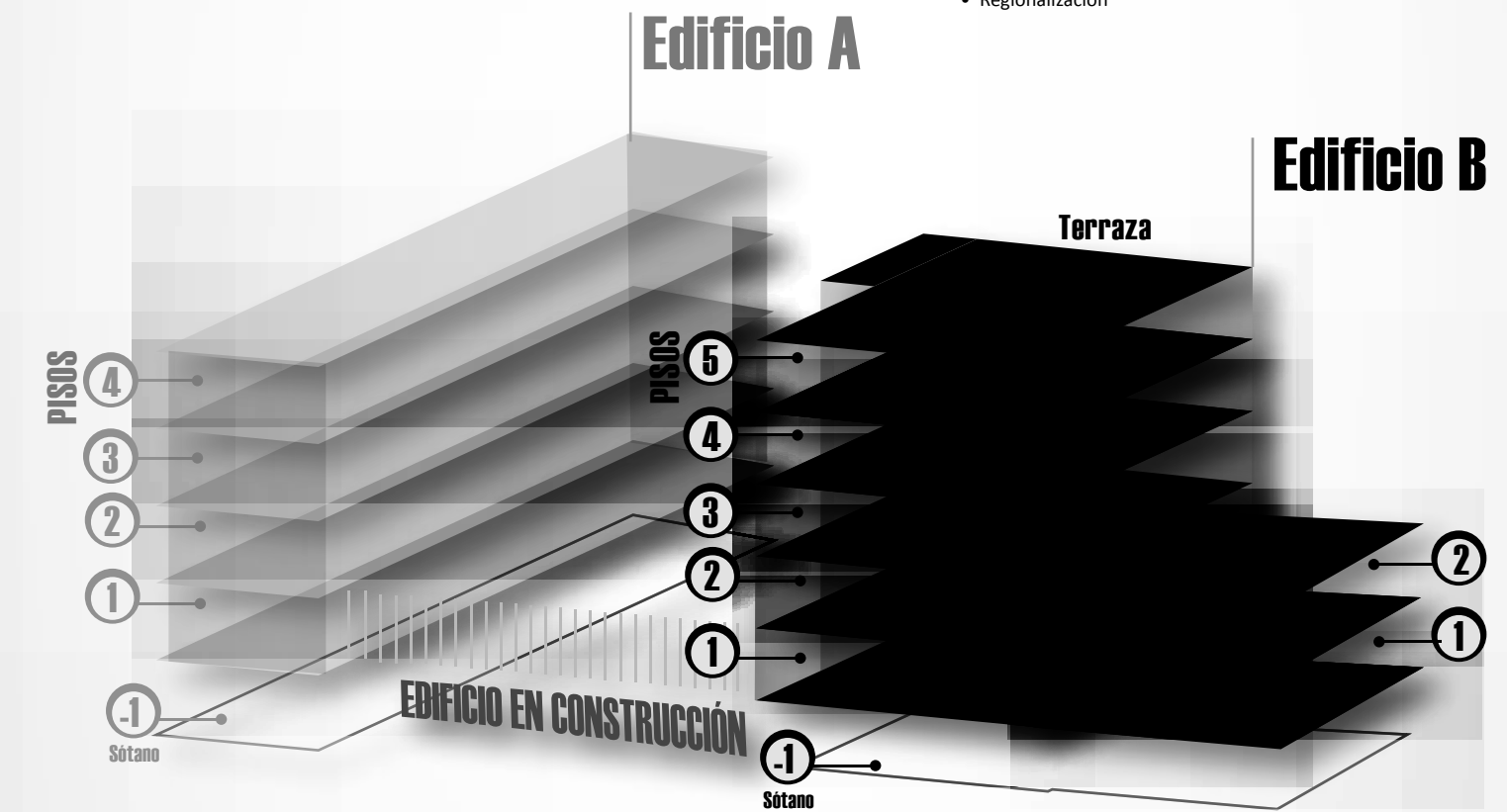
El panorama vislumbra entonces nuevos retos y compromisos relacionados con la acreditación, robustecimiento e innovación de los programas académicos, el apoyo a los docentes como mediadores y dinamizadores de los procesos de aprendizaje, aprehensión del conocimiento y elaboración de instrumentos didácticos, que incentivan el encuentro educativo, el incremento en el uso de herramientas virtuales, la transferencia y vigilancia tecnológica, el fomento a la cultura investigativa, la consolidación de la oferta de programas académicos en los diferentes niveles de formación para la región y otras ciudades del país que garanticen la proyección y el fortalecimiento comunitario, pues la complejidad de los fenómenos sociales nos obliga como Institución a trabajar, justos, vigorosa e incesantemente, construyendo espacios académicos y culturales que propicien la integralidad, con la esperanza de generar nuevos sentimientos de humanidad que encuentren asidero en las aulas y desde allí, hacia las comunidades.

# Sitúese en la U

Las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, cuentan actualmente, en su sede principal de Bucaramanga, con dos edificaciones y un piso en el Centro Comercial Acrópolis donde presta los servicios de Biblioteca Virtual para estudiantes y comunidad en general. A manera ilustrativa para nuestros nuevos estudiantes y los antiguos que aún no conozcan todas las áreas de nuestra institución, aquí les damos una ubicación rápida.

## Edificio A

- 1 Sótano**
  - Oficina de Desarrollo Académico – ODA
  - Biblioteca
  - Archivo General
  - Compras y suministros
  - Bodegas de mantenimiento.
  - Oficina de recursos físicos e inventarios.
- 1**
  - Portería Edificio A
  - Coordinaciones de Contaduría, Electromecánica, Electricidad, Diseño de Modas y Electrónica.
  - Icetex 1
  - Laboratorios de electrónica, telecomunicaciones, electricidad, física, controles eléctricos.
  - Dpto. Ciencias básicas.
  - Psicología.
  - Dos fotocopiadoras
- 2**
  - Bienestar institucional
  - Extensión y proyección social.
  - Planeación institucional
  - Decanatura Ciencias Naturales e Ingenierías
  - Salas de informática
  - Dpto. de humanidades
  - Control interno
  - Coor. Topografía
  - Infraestructura
  - Aulas
  - Mantenimiento
- 3**
  - Rectoría
  - Vicerrectoría
  - Oficina jurídica
  - Dirección administrativa y financiera
  - Secretaría general
  - Aulas
  - Of. Relaciones interinstitucionales
  - Of. Comunicaciones
  - Coord. Gestión Empresarial y de Mercadeo.
  - Decanatura Ciencias socioeconómicas y empresariales
  - Aulas
  - Regionalización
- 4**
  - Laboratorios de biología y química
  - Auditorio
  - Aulas
  - Audiovisuales
  - Coor. De Banca; Agroindustrial y Deportiva.



## Edificio B

- 1 Sótano**
    - Laboratorio de sismica
    - Subalmacén de Topografía
    - Unidad de apoyo y asistencia al estudiante.
    - Of. Investigaciones
    - Coor. Idiomas; Sistemas; Ambiental.
    - Aulas.
  - 1**
    - Portería Edificio B
    - Sala multipropósito
    - Admisiones
    - Fotocopiadora
    - Cafetería
    - Gimnasio
    - Plazoleta
    - Asensor
  - 2**
    - Consultorio fisioterapia
    - Labor. Ciencias aplicadas al deporte; Matemáticas.
    - Aulas
    - Oficina de Autoevaluación y acreditación – OACA
    - Coliseo
  - 3**
    - Sistemas
    - Centro de recursos informativos
    - Aulas
  - 4**
    - Consultorio médico
    - Aulas
  - 5**
    - Consultorio odontológico
    - Aulas
    - Salón de artes
- Terraza**  
Laboratorio radiocomunicaciones



# UTS abierta al mundo

Maritza Palomino Méndez  
Comunicadora Social - Periodista

Humberto José Navarro Nigrinis, estudiante uteísta de Ingeniería Electrónica, el hijo de don Benigno Navarro Herrera quien durante 28 años ha trabajado como vigilante de las Uts y de doña Delia Nigrinis, es a sus 21 años uno de los primeros beneficiados con los convenios de cooperación académica internacional que actualmente sostienen las Unidades Tecnológicas de Santander con Universidades como Montpellier, Reims, Caen; Toulouse y Rouen en Francia; con Salamanca, Alicante y Palmas de Gran Canaria y la Escuela Europea de Dirección de Empresa, EUDE en España; Nuevo León de México; Manuel Fajardo de Cuba y Campiña Grande de Brasil.

Humberto viajará en septiembre próximo a Francia junto con Carolina Castro González, para vivir tiempo completo estudiando temas de sus respectivas carreras, con el apoyo económico de las Unidades Tecnológicas de Santander, gracias al programa de becas internacionales.

Las bondades del programa responden a la directriz del hoy rector Oscar Omar Orozco Bautista desde sus épocas de director de la oficina de Relaciones Interinstitucionales. Desde entonces se propuso consolidar la internacionalización de las UTS, para

permitirles a nuestros estudiantes lograr niveles de competencia iguales a los que tiene cualquier otro ciudadano del mundo.

Mientras nuestros estudiantes se van, llegan en agosto a las UTS, cuatro jóvenes franceses; 3 del Instituto Universitario de Tecnología Alencon, de la Universidad de Caen y otro del Instituto Universitario de Tecnología Troyes de la Universidad de Reims, quienes permanecerán en nuestra institución alrededor de un año, estudiando programas de tecnología y compartiendo con la comunidad uteísta.



## Relaciones interinstitucionales

La Oficina de Relaciones Interinstitucionales cubre una extensa gama de ofertas en programas para estudiantes, docentes y administrativos. Miguel Ángel Sánchez Vásquez, actual director de la dependencia, explicó que desde allí se puede acceder a pasantías profesionales y laborales gracias a los convenios establecidos con alrededor de 70 empresas de sectores públicos y privados.

"En cuanto a la internacionalización, además de los convenios con universidades en Francia, España, México, Cuba y

Brasil, estamos estableciendo vínculos con Estados Unidos, Canadá, países de la Unión Europea y Argentina. Buscamos, además de la movilidad de estudiantes y docentes, el desarrollo de investigación articulada en ambas direcciones y por ende, de beneficio mutuo", explicó. Desde Relaciones interinstitucionales también se apoya a los estudiantes y docentes en la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.

Para acceder a estos programas, las UTS ofrecen apoyo con becas para los estudiantes con mejores promedios

e impulsa los beneficios que ofrecen agencias de cooperación internacional como la Fundación Carolina, la Agencia de cooperación internacional Fulbright, el Departamento de Intercambio Alemán; la Alianza Colombo Francesa o la OEA, entre otros.



## La segunda lengua

Por María Angélica Pinto Maríntez / Coordinadora Área de Idiomas

El aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en un factor imprescindible para los seres humanos, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por el mundo debido a la integración económica y cultural, lo exige.

Esta necesidad es aún más arraigada en los ámbitos educativo y laboral en donde cada día se emplean otros idiomas en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. El dominio de una lengua extranjera presenta como principales ventajas el mejorar las perspectivas profesionales, aumentar las oportunidades laborales y beneficiarse de la diversidad cultural del mundo.

Las UTS están atentas a las necesidades del mundo actual y es por esto que tiene dentro de los requerimientos

de graduación para sus estudiantes, el conocimiento y dominio de una lengua extranjera según los reglamentos del Marco Común Europeo de Referencia, y les brinda a sus estudiantes la oportunidad, a través del área de idiomas.

Aquí no solo los estudiantes sino la comunidad en general pueden recibir cursos por niveles basados en el MCER en inglés, francés y próximamente portugués. Hay que tener en cuenta que el inglés es el principal idioma de comunicación internacional, siendo el tercero más hablado en el mundo y tiene carácter oficial en más de 70 países. También dictamos clases de francés reconocido como la lengua oficial de la Unión Europea.

[www.uts.edu.co](http://www.uts.edu.co)  
6917700 ext. 1321 - 1323 - 1324

Directivos  
Oscar Omar Orozco Bautista  
Rector

Alfredo Reyes Serpa  
Vicerrector

Sandra Milena Fernández Gómez  
Secretaría General (E)

Fabio Augusto Niño Liévano  
Director Administrativo y Financiero

Comité editorial  
Alfredo Reyes Serpa  
Vicerrector

Ingeniero Fabio González  
Jefe de Investigaciones

Orlando Duarte Camacho  
Jefe de Extensión y Proyección Social

Ingeniero Gustavo Villamizar Ortiz  
Decano Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales

Ingeniero Rafael Horacio Thomas  
Decano Facultad Ciencias Naturales e Ingenierías

Pedro Elías Ramírez Bustos  
Jefe Departamento de Humanidades

Miguel Ángel Sánchez  
Jefe de Relaciones Interinstitucionales

Regionales  
Fernando Gómez – Coordinador Sede San Gil  
Jorge Téllez – Coordinador Sede Vélez  
Karla Abreo Villamizar – Mercadeo Cúcuta

Prensa y comunicaciones  
Nubia Maritza Palomino Méndez  
Smith Ortega Quintero

Fotografía  
Yárol Pantoja

Diseño, Diagramación e infografía:  
Norberto Cadena Merchán  
Contacto [prensaycomunicaciones@uts.com](mailto:prensaycomunicaciones@uts.com)

# Carolina Castro González

Por MARITZA PALOMINO MÉNDEZ  
Comunicadora Social - Periodista



Carolina Castro González es una uteísta de alma, corazón y vida. No sólo se graduó este año como Profesional en Mercadeo, sino que lo hizo con honores: recibió de manos de nuestro rector, Oscar Omar Orozco Bautista, la distinción Cum Laude por excelencia académica, es decir, que mantuvo durante toda su carrera un promedio de 4.4 en todas sus calificaciones y como si fuera poco, se ganó una beca de las UTS para hacer su maestría en Marketing Internacional en la Universidad de L'Havre en la ciudad del mismo nombre, ubicada a hora y media en metro de París, Francia.

Peró como dicen nuestros padres y nuestros abuelos, nada se gana sin una cuota de sacrificio y de mucho esfuerzo y Carolina no es la excepción.

Ella nació en el hogar de Luis Alberto y doña Gladys, en la casa que habitaban como vivientes en una granja avícola en Lebrija, Santander. Recuerda con algo de nostalgia que los muebles que decoraban su humilde hogar eran los que les donaban amigos y conocidos; pero también recuerda con alegría que a pesar de las necesidades, tuvo una

infancia feliz porque sus padres le enseñaron el valor de la familia y que es allí donde se apoyan en las buenas y en las malas.

"Siempre me pregunté cómo hizo mi papá para sacar 4 hijos y una esposa adelante con un salario mínimo, pero lo hizo. Eso sí, siempre nos dejó claro que nos daba educación hasta que nos graduáramos del bachillerato, después quien quisiera seguir estudiando debía trabajar y pagarse su estudio", recuerda con orgullo.

Y Carolina lo hizo. Siendo una luchadora y con la claridad de lo que anhelaba para su futuro comenzó a trabajar una vez terminó el colegio y vino a nuestra institución empeñada en sacar una carrera que le permitiera alcanzar sueños que la llevaran muy lejos.

Su espíritu emprendedor y su talento y visión para llegarle a la gente, la hizo tomar la decisión de comenzar a construir su futuro con la Tecnología en Mercadeo. Estudiaba de noche y trabajaba de día en la multinacional Tracel de Colombia.

"Un día escuché al Rector invitando a los estudiantes a postularse para una beca en Francia y me propuse conseguirla, pero tenía que estudiar el idioma, así que seguí trabajando, estudiaba francés al medio día y en la noche estudiaba mi carrera y cuando estaba en mi casa escuchaba y veía películas en francés para poder educar mi oído y realmente aprender el idioma", dice.

Un año invirtió Carolina en prepararse para su viaje a Francia, en terminar su carrera profesional con honores y aprender el idioma para empezar su maestría en Europa, donde su vida cambiará para siempre, porque sus sueños van mucho más allá.

Para el futuro, ella está proyectando aplicar a un doctorado en neuromarketing, porque aspira a vivir como asesora internacional en esa área y es que se va pero se lleva en el corazón todos los años vividos y compartidos con amigos, docentes, directivos, que creyeron en ella, le vieron su potencial y la animaron a luchar por sus sueños, y uno de ellos es volver a las Unidades, su casa, a enseñar todo lo que ha aprendido. Por todo esto Carolina es marca uteísta.

## El futuro en la Administración es ahora...

Por: María Teresa Franco Ardila  
Coordinadora Programa Administración de Empresas  
Basado en el libro de "El Futuro de la Administración"- Gary Hamel

El concepto administrativo en tiempo futuro es incierto, como las mismas prácticas que llevan al éxito empresarial. El peso del éxito depende del gerente y su visión prospectiva de la empresa. ¿Innovación administrativa? Sí, es como llegar a una revolución administrativa que abarque lo socio político, económico, religioso, operacional, global, ambiental y la idiosincrasia radical, base y cuna de los problemas administrativos de nuestro entorno laboral Colombiano que es donde plasmaré mi punto de vista administrativo gerencial.

Se lee comúnmente en los libros sobre empresas como Toyota, Whirlpool, General Electric, Nokia y otras muchas, que llegaron a ser exitosas mediante modelos empresariales audaces, porque dejaron planes obsoletos o los modificaron sin obstinación, llegando desde la tercerización hasta la organización por divisiones, siendo este el punto de interés: ¿Cómo hacer para que esas prácticas innovadoras sean de resultados similares en el contexto Colombiano?

Existen muchos modelos de innovación: operativo (depende en gran parte de la calidad de la infraestructura de los sistemas de computo y se puede ver muy afectado

por la aplicación de procesos de subcontratación); de productos y/o servicios (se ve afectado por la escasa protección de patentes y los acelerados procesos de innovación tecnológica); estratégico (es estable cuando se tienen ventajas competitivas que no puedan ser igualadas por la competencia, pero en un mercado globalizado las diferenciaciones de este tipo son temporales y duran lo que la competencia tarda en descifrarlas) y la Innovación administrativa (la cual difícilmente es descifrable e imitable pues se fundamenta en una revolución de los conceptos y creencias administrativas férreamente arraigadas en las mentes de los administradores).

La búsqueda del éxito pues, nos debe llevar a una solución básica: visionar desde el modelo prospectivo, sin miedo al futuro. Las bases de la administración deben ser llevadas a un nivel superior, dándole retoques constantes y si no conseguimos los resultados esperados modificarlos sin temores, aprovechando los talentos humanos y todos aquellos que no son tangibles, dejando atrás nuestra vergüenza a crecer por ser violentos o negados al cambio. En fin, el cambio es ahora.



# Ventajas de la educación por ciclos

Por: Mary Yaneth Rodríguez  
 Profesional en Mercadeo y Publicidad, Especialista en Diseño Publicitario, Candidata a Magister en Dirección de Marketing.

En Colombia predominaba la percepción de la Educación Técnica profesional y Tecnológica como programas cerrados y concluyentes, es decir sin articulación con los estudios de las carreras universitarias. La Ley 749 de 2002, organiza la formación por ciclos propedéuticos, es decir que los estudiantes de las carreras técnicas y tecnológicas tienen la posibilidad de hacer también el ciclo universitario a través de programas concebidos y diseñados de tal forma que dicho paso no sólo es posible sino deseable.

Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida educativa soportado hacia la adquisición del título profesional universitario.

Una de las características más importantes de la formación por ciclos es la flexibilidad que permite diferentes vías, y ritmos para llegar a los niveles superiores de formación, dependiendo de las necesidades y deseos de los estudiantes e independiente de la institución de educación superior que ofrezca el programa. De igual manera, la formación por ciclos propedéuticos, puede considerarse un adelanto de la educación con calidad y acorde con los parámetros y estándares que requiera el mercado laboral.

En las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, se concibe cada ciclo con un propósito educativo, un perfil profesional y un campo de desempeño diferente. Se modula cada uno de los ciclos o enlaces en una serie articulada que desarrolla un proceso de formación por niveles, cada uno con competencias más complejas y menos específicas que el anterior.

Con la formación por ciclos propedéuticos, las UTS formulan coyunturas congruentes con programas académicos en forma coherente, coordinada, y vinculada, además, con los sectores productivos. Adicionalmente, se permiten la movilidad tanto en el sistema como hacia el mundo laboral, lo que enriquece la formación del individuo de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve. Esta movilidad, asociada a la flexibilidad que introducen los ciclos propedéuticos, promueve el aumento de la permanencia estudiantil en la Educación Superior en Santander.



De esta manera, en las Unidades Tecnológicas de Santander se impulsa el fortalecimiento de la Educación Técnica profesional, Tecnológica y universitaria, gracias al diseño de programas por ciclos propedéuticos que permiten el desarrollo de competencias acordes con los requerimientos del sector productivo, consolidando una educación pertinente y dirigida a aportar desde la educación a la construcción de un país cada vez más competitivo. En consecuencia, un ciclo propedéutico se desarrolla en las Unidades Tecnológicas de Santander como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación por ciclos, siguiendo un adecuado perfil de sus competencias según la titulación que desea aplicar en el campo laboral.

## Nuestros programas académicos

### NIVEL TÉCNICO

- Técnico profesional en instalación de redes eléctricas

### NIVEL TECNOLÓGICO

- Tecnología en Contabilidad Financiera
- Tecnología en Gestión Empresarial
- Tecnología en Mercadeo
- Tecnología Deportiva
- Tecnología en Banca e Instituciones Financieras
- Tecnología en Gestión Agroindustrial
- Tecnología en Manejo de Petróleo y

Gas en Superficie

- Tecnología en Desarrollo de Sistemas Informáticos
- Tecnología en Recursos Ambientales
- Tecnología en Sistemas de Telecomunicaciones
- Tecnología en Topografía
- Tecnología en Electrónica Industrial
- Tecnología en Operación y Mantenimiento Electromecánico
- Tecnología en Electricidad

### NIVEL UNIVERSITARIO

- Profesional en Actividad Física y Deporte
- Administración Pública
- Administración de Empresas
- Profesional en Mercadeo
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Electromecánica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería de Telecomunicaciones

### EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

- Técnico Laboral en Diseño de Modas con Énfasis en Patronaje Industrial y Comercio Exterior

# Taller de lectoescritura ¿Y esa vaina para qué?

Departamento de Humanidades

Apartes del quehacer y la reflexión permanente del colectivo del Departamento de Humanidades entorno a la importancia del componente transversal de la lecto escritura en las UTS



Muchos estudiantes de primer semestre de las UTS se sorprenden al ver que en su programa de estudios deben cursar una asignatura llamada Taller de lectoescritura. Incluso, en los primeros acercamientos con los docentes, los estudiantes expresan que precisamente seleccionaron una carrera tecnológica para evadir este "dolor de cabeza" del bachillerato. De allí que es factible que, si un educando considera la lectura y la escritura como un tormento, éste posea una perspectiva en extremo limitada del aporte de estas habilidades comunicativas en su formación como sujeto, cuestión que fomenta imaginarios erróneos entre los escolares tales como que el Taller de lectura y escritura es una materia "de relleno" o que es "la de subir promedio", o que para aprobarla lo único que se hace es "echar carreta".

Entonces, es el propósito del presente texto evidenciar las virtudes prácticas de la lectura y la escritura en la formación integral de los individuos, léase bien, no se habla exclusivamente de la debida preparación profesional, sino de cómo la lectura y la escritura ayuda a fundar las bases para tener mejores ciudadanos.

Una consideración inicial en torno a la temática propuesta tiene que ver con las posibles causas que producen la apatía de los estudiantes por leer y escribir. Si bien es cierto que no es conveniente culpar a la educación primaria y secundaria de los deficientes índices de comprensión lectora y expresión escrita con los que llegan los muchachos a la educación superior, es relevante señalar que en muchas instituciones se responsabiliza únicamente a los docentes de español por estos procesos, lo cual hace que los estudiantes tengan una concepción parcializada y utilitaria tanto de la lectura como de la escritura. En consecuencia, los escolares concluyen que los componentes comunicativos les serán útiles para aprobar lengua castellana, pero no logran concientizarse de la enorme utilidad del lenguaje en cada uno de los procesos de interacción humanos.

Esta tendencia educativa obliga a los docentes a enfocar sus esfuerzos en la gramática estructural, el manejo de la ortografía y la orientación del análisis literario, factores que hacen que los estudiantes encuentren muy poco llamativas las clases y, por analogía, los educandos terminan por pensar que si la clase de español es aburrida, pues la lectura y la escritura también lo son. Por ello, no es difícil explicar el fenómeno de la lectura entendida como obligación y no como placer.

Un segundo abordaje al tema está relacionado con que algunos escolares piensan que luego de al menos doce años de vida académica no existe la necesidad de incluir la lectura y la escritura en su carrera profesional. Las cifras demuestran lo contrario. Los resultados de las pruebas SABER PRO 2011 arrojaron que únicamente el 40% de los educandos posee un nivel de lectura y escritura aceptable, mientras que el resto tiene problemas en cuestiones elementales como identificar la idea principal de un escrito o sustentar un argumento con cohesión y coherencia. Desde esta perspectiva, la inclusión de asignaturas que potencien las herramientas comunicativas de los estudiantes se constituye en una sentida necesidad para cualquier comunidad académica que desee trascender en sus propósitos formativos.

Otro imaginario equivocado que es bastante común entre los estudiantes apunta a que las asignaturas realmente importantes son las que están estrechamente relacionadas con su profesión. No es extraño que un escolar responda al requerimiento de un docente de Taller de lectoescritura por conocer la causa de su ausencia en la sesión anterior con frases como: "estaba haciendo un informe de laboratorio", "estaba estudiando para el parcial de cálculo" o "no tuve tiempo porque tenía trabajos de otras materias".

Esta es la perjudicial postura que refleja la brecha existente entre los contenidos académicos y la realidad del país, el mismo que necesita colombianos dispuestos a poner en práctica sus conocimientos, habilidades y talentos en procura de una transformación efectiva de las condiciones de quienes lo habitan. De ahí la importancia de la lectura y la escritura en nuestras instituciones de educación superior, puesto que un educando que lee algo distinto a lo que sus maestros de carrera le obligan a leer, es una persona mejor informada, por ende, además de ser un gran letrado en su campo de estudio tendrá mejores recursos para establecer posturas críticas frente a lo que le sucede a él y a su contexto.

Luego de lo anterior, queda demostrado que son la lectura y la escritura los medios para alcanzar la tan promocionada y poco alcanzada "formación integral"; lo que nos queda por hacer es concienciarnos de su gran poder para trabajar en el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de nuestros educandos.



# Formación en investigación, un compromiso institucional

Por: Oficina de Investigaciones

La formación en las UTS busca promover el desarrollo de hábitos, virtudes e intereses por la investigación en los estudiantes desde sus programas curriculares, y a lo largo de los ciclos propedéuticos, con el uso de las estrategias didácticas emitidas por la Institución en su modelo pedagógico, las cuales pretenden generar dentro de los cursos una disposición positiva y constante hacia el pensamiento crítico, un espíritu de curiosidad, un deseo de búsqueda permanente, el fomento hacia la lectura, hacia la discusión de novedades científicas y hacia el planteamiento y solución constante de problemas, la cual tendrá su máxima expresión en la realización de un trabajo de grado que involucre a la investigación como eje central.

Bien es sabido que el paradigma de la investigación presenta diferentes percepciones que afectan la forma de enfrentar los nuevos desafíos de la educación, las cuales en muchas ocasiones la han convertido en un mito, como por ejemplo: que los actores de la educación superior no se decidan a desarrollar proyectos de investigación, pues consideran que esta actividad está relegada a seres superdotados, canosos, despeinados, que usan batas blancas y permanecen confinados a laboratorios subterráneos.

Es entonces el esfuerzo que debe emprenderse para que la investigación en las UTS deje de ser desarrollada exclusivamente por élites científicas y se fomenta entre las bases que componen la educación superior: docentes, estudiantes y egresados, para así formar una cultura de la investigación. Esta es una tarea constante que se realiza desde la Vicerrectoría en acompañamiento con la Oficina de Investigaciones y cada uno de los programas académicos de la Institución.

Toda la comunidad académica es bienvenida para hacer parte de este proceso y se espera que en él, encuentren todos los elementos fundamentales para que logren "enamorarse" del conocimiento, lo cual se verá redundando en mucho más que reconocimiento, en una filosofía de vida, que le entrega a cada participante el valor del aprecio por la ciencia y el sentido que esta tienen en construir una sociedad cada vez mejor.



## Estrategias

El uso de estrategias didácticas implementadas en el aula y acordes a la disciplina que orienta cada programa académico, busca desarrollar en los estudiantes capacidades para trabajar en equipo, valorar la crítica de pares, debatir e intercambiar ideas, metodologías, técnicas y hallazgos del quehacer investigativo.

Se reconoce el semillero de docentes como una estrategia de fortalecimiento de las competencias investigativas.

Se privilegia los semilleros de estudiantes como espacio de formación investigativa para consolidar el quehacer crítico.

Se cuenta con el programa de jóvenes investigadores, que busca promover e incentivar al recién egresados de las UTS con talento para la investigación e innovación, a fin de que se vinculen en grupos de investigación y generen resultados a través de esa dinámica.

## VIVELABS: Un proyecto del MINTIC en las UTS

Por: Oficina de Investigaciones

El Ministerio de las TIC, con el apoyo de COLCIENCIAS, abrió una serie de convocatorias en el año 2012 con el fin de desarrollar un grupo de laboratorios denominados VIVELABS. Estos espacios tecnológicos son centros de entrenamiento, emprendimiento y conocimiento, donde podrán acceder personas con destrezas en el desarrollo de software, aplicaciones y contenidos digitales (animación, video juegos, libros digitales, entre otros). En ellos se espera afianzar las destrezas digitales, acceder al intercambio de experiencias y que los emprendedores digitales de la zona de los santanderes construyan su idea de negocio con base en las TIC.

El proyecto VIVELABS UTS, uno de los favorecidos en esta convocatoria, cuenta con el aval de la Alcaldía de Bucaramanga y su ejecutor es el Centro Tecnológico de Antioquia -CTA. Entre los aliados se encuentran las UTS, en cuya Biblioteca Virtual se albergará el proyecto para el beneficio de toda la comunidad académica de nuestra

institución. Otros aliados son la Universidad Cooperativa de Colombia-UCC, el Instituto municipal para el empleo de Bucaramanga -IMEBU y la Corporación Bucaramanga Emprendedora-CBE.

El monto del proyecto asciende a \$3 mil millones, de los cuales el MINTIC aporta en equipos un valor de mil millones, para dotar de infraestructura tecnológica de última generación con estaciones de trabajo de grandes prestaciones, licencias software especializadas para el desarrollo de contenidos digitales, aplicaciones móviles y toda una estrategia encaminada a favorecer el emprendimiento digital, donde se adelanten procesos de formación que permitan potencializar el talento humano y el desarrollo de las micro y pequeñas empresas de contenidos digitales de la zona oriental. Este proyecto comenzará a operar en el segundo semestre de este año.

## UTS presente en Expouniversidades

**Barrancabermeja:** Las UTS regional Barrancabermeja se hicieron presentes en Expouniversidades 2013, evento que reunió en el Salón Cusiana del Club Infantas a las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias más reconocidas del país, para ofrecer los programas educativos a los colegios públicos y privados del municipio.

Desde su apertura en Barrancabermeja las Unidades Tecnológicas de Santander han logrado posicionarse como la institución de educación tecnológica más importante en el municipio, contando en la actualidad con más de dos mil estudiantes matriculados en los diferentes programas que se ofertan.

Una de las fortalezas de nuestra institución, ha sido la posibilidad de inclusión de la comunidad a la educación superior, en el nivel de formación tecnológica. Así mismo la calidad de nuestros programas dan respuesta a las expectativas y necesidades de la región, tanto en el entorno industrial como en el socioeconómico. El stand de las UTS contó con la visita de más de 1500 de los estudiantes de



undécimo grado de los colegios públicos y privados del municipio.

## Recuperación ambiental

**Cúcuta** Las Unidades Tecnológicas de Santander, regional Cúcuta tienen el compromiso de contribuir con el desarrollo humano sostenible, formando personas en permanente contacto con la realidad del entorno y de su relación con el medio ambiente, por esta razón nuestros estudiantes de recursos ambientales, con la orientación de la licenciada Sandra Claros, empezaron una campaña de adopción de parques en los diferentes barrios de la ciudad de Cúcuta; el primero de ellos es el parque del barrio Popular diagonal a la Sede de la UTS, que se recupera con la siembra de 120 plantas de limón donadas por los mismos estudiantes. Estas jornadas incluyen limpieza y riegos con el fin de trascender y formar una cultura de respeto por el ambiente.

**Cúcuta.** Con el ánimo de contribuir al desarrollo regional y social del departamento, las UTS firmaron acuerdo con la Gobernación de Norte de Santander para apoyar con cien becas a los estudiantes cucuteños.



## Estuvimos en el Festival de la Guavina

**Vélez** Las UTS se unieron a la celebración del Festival Nacional de la Guavina y el Tiple 2013, celebrado en el municipio de Vélez. La institución hizo parte nuevamente de la parranda veleña, con la participación de docentes alumnos y personal administrativo, así como la participación en el desfile de las flores que este año cumplió 51 años, evento que refleja la belleza y creatividad de los habitantes de la provincia y el cual podrán disfrutar propios y visitantes de todo el país.

Además, la institución se prepara para el inicio de un nuevo semestre académico, todo se encuentra listo para recibir a los alumnos antiguos y dar la bienvenida a los nuevos integrantes de esta institución, docentes y personal administrativo extienden un cordial saludo a todos los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander Vélez y se complacen en dar inicio a una nueva etapa de su formación profesional.

## Se firma convenio con Alcaldía

**San Gil** La Alcaldía de San Gil y las Unidades Tecnológicas de Santander, regional de la provincia Guantán, firman el convenio interinstitucional de apoyo a estudiantes, dentro del plan de subsidios 60-20-20.

En ese orden, 28 estudiantes del área urbana del municipio, ingresan cancelando el 20% del valor de la matrícula, en este primer año, con el compromiso del Alcalde sangileño de fortalecer el recién creado Fondo de Educación Superior Municipal en un recurso mayor para el año que viene.

Igualmente, nuestra institución entró a formar parte del sistema de Proyectos Ambientales Universitarios, PRAUS, que incorpora nuestros programas en forma integral al tema de desarrollo sostenible promovido por el Departamento de Educación del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial, articulado en la región por la CAS, Corporación Autónoma Regional de Santander.



# Acompañamiento docente, una prioridad

Por: Alfonso Ocazonez Jiménez / Jefe Oficina de Desarrollo Académico - ODA

El acompañamiento académico a los estudiantes es un proceso encaminado a fortalecer su capacidad de aprendizaje, con el fin de que desarrollen autonomía, comprendan los temas objeto de estudio y resuelvan problemas relacionados con las metas de formación en cada asignatura, mediante actividades de aprendizaje a realizar con apoyo directo del docente y de manera independiente.

Son diversas las razones por las cuales en la educación superior se hace necesario implementar acciones de acompañamiento académico a los estudiantes. De una parte, está el hecho de que hoy en día son menos las horas en que el estudiante recibe el apoyo directo del docente para su aprendizaje; los tiempos de la presencialidad son cada vez más cortos y se amplían los tiempos de trabajo independiente. Si a esto le agregamos el escaso desarrollo de competencias esenciales que muchos padecen cuando ingresan a la educación superior, el reto para las instituciones educativas es muy grande porque asumen la responsabilidad de apoyar a los jóvenes que admiten con acciones de acompañamiento simultáneas a las actividades académicas regulares contempladas en los planes de estudio.

Lo anterior implica cambios en la docencia y en la cultura institucional que permitan la transformación de prácticas

e imaginarios heredados de viejos paradigmas que no dan respuesta a la formación del talento humano que demanda la sociedad actual. El cambio paradigmático demanda unos ambientes de aprendizaje donde se privilegie la asesoría constante del docente, para que el estudiante entienda qué es lo que hace cuando aprende, para que aprenda a aprender, aprenda a pensar. Esto implica pasar de una concepción del docente como transmisor de información y controlador de resultados, a otra basada en la formación y acompañamiento de procesos, de acuerdo con los intereses y capacidades de los estudiantes.

Si los docentes no asumen su rol de acompañantes para el logro de los propósitos formativos, el éxito de un programa académico puede verse afectado seriamente porque, en buena parte, depende de la forma como ellos desde su práctica cotidiana hacen realidad los postulados del currículo. Ya la docencia no se reduce a la atención de los estudiantes mediante clases magistrales, sino que aparecen como funciones importantes las orientaciones para el trabajo independiente de los estudiantes, las tutorías académicas, el uso de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el uso de las TIC para el aprendizaje dentro y fuera del aula.



## Programas de acompañamiento docente

En las UTS ofrecemos las siguientes acciones de acompañamiento académico a los estudiantes:

Cursos de nivelación para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras y matemáticas, dirigidos a estudiantes nuevos.

Tutorías en cubículo en áreas del conocimiento relacionadas con las ciencias básicas, las ciencias de la Ingeniería y las ciencias de la Administración.

Acompañamiento a los estudiantes para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en el contexto de las disciplinas, mediante la elaboración de informes de lectura en todas las asignaturas que cursan

durante un semestre académico.

Acompañamiento al trabajo independiente de los estudiantes desde el aula mediante acciones de orientación y apoyo pedagógico para la realización de actividades de aprendizaje fuera del aula; y mediante acciones de revisión de estas actividades por muestreo y retroalimentación grupal.

Acompañamiento virtual al trabajo independiente de los estudiantes utilizando blogs de asignatura y cursos virtuales.

# Abrimos Tecnología en manejo de petróleo y gas en superficie



Los primeros 50 años de las UTS llegaron con la puesta en marcha del primer programa tecnológico en Colombia en manejo de petróleo y gas en superficie.

Su objeto de estudio son los hidrocarburos en superficie, a partir de la intervención en los diferentes procesos como el transporte, la distribución, el tratamiento y el uso del gas y el petróleo en el contexto industrial y residencial.

De acuerdo con el rector de las Unidades Tecnológicas de Santander, Oscar Omar Orozco Bautista, de esta manera se está dando respuesta a la demanda en Santander y el país.

Los tecnólogos en manejo de petróleo y gas tendrán la capacidad de asesorar y ejecutar acciones para la gestión ambiental en el sector de hidrocarburos en superficie, teniendo en cuenta criterios de preservación, protección y conservación medioambiental. Emplearán técnicas y métodos para el análisis y tratamiento de petróleo y gas con base en la normatividad vigente y estándares de calidad; podrán instalar sistemas de medición de gas natural para uso doméstico e industrial; controlar operaciones conducentes al transporte y distribución del petróleo y gas natural y participar en proyectos de investigación en el área de hidrocarburos.

## UTS impulsa emprendedores

En el marco de los 50 años que cumplen las UTS, la Oficina de Extensión y Proyección Social alista la segunda versión del Concurso de Emprendimiento, programa que busca apoyar los negocios o ideas de negocios de los estudiantes uteístas.

La primera versión de este proyecto se realizó a finales de 2012, mediante una convocatoria en la que participaron 130 ideas. De ellas se formularon 13 planes contando con la asesoría de docentes adscritos a Extensión. "Posteriormente un Comité técnico evaluó las propuestas y se aprobaron 10 proyectos que recibieron apoyo financiero para que empezaran a consolidarse", explicó Orlando Duarte Camacho, jefe de la Oficina.

Los proyectos de emprendimiento aprobados cuentan con acompañamiento permanente, con miras a hacerlos sostenibles. Entre los más importantes están una productora y comercializadora de huevos de codorniz; diseño, estampado y comercialización de camisetas; fortalecimiento de una carpintería arquitectónica y servicios integrales para el pensionado y el adulto mayor.

"Todas las ideas, por descabelladas o imposibles que parezcan, pueden participar, nosotros nos encargamos de asesorarlos y apoyarlos en sus planes", explicó Duarte Camacho. Todos los interesados en participar en el segundo concurso pueden inscribirse en la Oficina de Extensión y Proyección Social, localizada en el segundo piso del edificio A.

# Lo que está pasando

## Medios UTS

Las Unidades Tecnológicas de Santander tienen a disposición de la comunidad educativa diversos medios de comunicación en los que pueden encontrar toda la actualidad uteísta: UTS Radio funciona en la Biblioteca Virtual, localizada en el cuarto piso del Centro Comercial Acrópolis. Actualmente se puede sintonizar a través del link en la página web [www.uts.edu.co](http://www.uts.edu.co). En este mismo espacio virtual también encuentran información de todas las áreas de la institución. En Facebook estamos en **uts oficial**. Además ponemos a su disposición la información en las pantallas de televisión que se encuentran en sitios estratégicos de la institución y el periódico Pe, que se distribuye mensualmente. Todos los miércoles y viernes estamos emitiendo información uteísta en el Programa de las 8:30 del canal TRO. Aprovecha estos espacios para estar bien informado.

## Firma de convenios

Las UTS ha firmado varios convenios de beneficio para la comunidad académica que están en etapa de perfeccionamiento con: Universidad Industrial de Santander, Indersantander; Universidad de Campiña Grande, Brasil, Escuela Europea de Dirección de Empresas, EUDE y Sena.

## Conferencia

El próximo 15 de agosto se realizará en el auditorio del Edificio A, la conferencia, Oportunidades de estudios y becas en Brasil, a cargo del Cónsul de Brasil en Bucaramanga. La charla, que es dirigida a todos los interesados, se tiene prevista para las 6:00 de la tarde.

## Conmemoración por los 50 años

Este semestre habrá actividades culturales, académicas, deportivas y recreativas en el marco de la celebración de los primeros 50 años de vida de las Unidades Tecnológicas de Santander, que se cumplen el 16 de diciembre. El cierre de los festejos será con Expotecno 2013.

## Diplomado en redes a funcionarios de la CENS

Las Centrales Eléctricas de Norte de Santander confiaron la formación y actualización de un grupo de 35 funcionarios entre técnicos, tecnólogos e ingenieros PI, a las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, que llevarán a Cúcuta el Diplomado en Redes Eléctricas de Distribución y Transmisión, impulsado a través de la Oficina de Extensión y Proyección Social de la institución.



# Nuestro regalo para la ciudad

Con motivo de la celebración de los 50 años de las Unidades Tecnológicas de Santander, la institución prepara una serie de conciertos con su Orquesta Filarmónica, a cargo del maestro Edison García Rodríguez, para regalarle al área metropolitana. La Orquesta está integrada por estudiantes y docentes de los diferentes programas tecnológicos de las UTS.



## CONTÁCTANOS EN:

### **Bucaramanga**

Calle de los Estudiantes  
No. 9 – 82 Ciudadela Real de Minas  
Pbx: 6917700  
Fax: 6447777  
E mail: [uts@uts.edu.co](mailto:uts@uts.edu.co)

### **Extensiones en Bucaramanga**

Rectoría – 1301  
Secretaría General -1309  
Dirección Administrativa y Financiera – 1312  
Relaciones interinstitucionales y comunicaciones – 1323  
Idiomas – 2010  
Admisiones y registro – 2101

### **Barrancabermeja**

Colegio Diego Hernández de Gallegos  
Calle 60 No. 26 – 68  
Tel: 6222068  
E mail: [barrancabermeja@uts.edu.co](mailto:barrancabermeja@uts.edu.co)

### **Vélez**

Colegio Nacional Universitario  
Calle 10 No. 4- 52  
Pbx: 7564854  
E mail: [velez@uts.edu.co](mailto:velez@uts.edu.co)

### **Cúcuta**

Colegio Salesiano  
Calle 7 No. 3e – 30 Barrio Popular  
Pbx 5750455 – 3175141064  
E mail: [cucuta@uts.edu.co](mailto:cucuta@uts.edu.co)

### **San Gil**

Cra. 7 NO. 14 – 34  
Pbx: 7245280  
E mail: [sangil@uts.edu.co](mailto:sangil@uts.edu.co)

[www.uts.edu.co](http://www.uts.edu.co)